

Protocol toetsing voor de onderbouw in de SvJT

Inleiding:

De SvJT heeft een specifieke groep leerlingen die een intensief dubbelprogramma volgt. Leerlingen hebben beperkte tijd en worden ook in hun beroepsvoorbereidende traject voortdurend “getoetst” (voorstellingen, voortgangstentamens, concerten, concoursen etc.). Zij hebben baat bij een zeer heldere structuur als basis, maar ook ruimte voor persoonlijk maatwerk (gewenst of noodzakelijk) binnen deze structuur. Dit stelt hoge eisen aan de didactische en pedagogische kwaliteiten van de docenten die enerzijds deze basis moeten leveren (een heldere studiewijzer over een overzichtelijke periode en de daaraan gekoppelde toets-momenten) en tegelijkertijd flexibiliteit en individueel maatwerk leveren (inhaaltoetsen, leren op afstand, aanpassingen in het individuele leertraject aanbrenge(n) etc.). Daarnaast zijn leerjaar 1 en 2 heterogeen samengesteld: vmbo tl/ havo/ vwo niveau binnen één klas. In het derde leerjaar zijn de leerlingen weliswaar gedetermineerd maar komen er nog steeds gecombineerde klassen voor. De specifieke situatie en missie van de SvJT zorgt dus voor specifieke keuzes in het toetsingsprotocol:

Algemene uitgangspunten:

Een **proefwerk** is een, meestal schriftelijke, toets, altijd tevoren door de docent aangekondigd, waarmee wordt beoordeeld of een leerling de leerstof beheerst. (Een proefwerk kan vervangen worden door een werkstuk/spreekbeurt als het aan de componenten voldoet zoals vermeld bij a)


Uiteindelijk zijn de eindtermen van het CSE en het SE bepalend voor de toetsing. Echter, de route naar de eindtermen wordt door de docent bepaald. De docent bewaakt de opbouw van de leerlijn brugklas-eindexamen.

De onderbouw van de SvJT is verdeeld in 5 periodes. Na iedere periode van ca. 7 weken volgt er een rapportage naar de ouders. Iedere periode wordt beschreven in een studiewijzer. Een periode is slechts een tijds- indeling: de leerstof is altijd periode overstijgend. (Dit betekent dus concreet dat niet iedere periode per definitie is gekoppeld aan een specifiek leerstofonderdeel dat op het eind van iedere periode getoetst dient te worden.)

Het eindcijfer van een bepaald vak is een voortschrijdend gemiddelde: alle behaalde cijfers vormen het eindcijfers. (grote verschillen binnen het cijferbeeld van een enkel vak worden daardoor gedempt)

Specifieke uitgangspunten voor toetsing in de onderbouw binnen de SvJT

a. Een proefwerk binnen de SvJT bestaat de volgende componenten (taxonomie Bloom):

Creëren	Hoog cognitief niveau (vwo)  Lager cognitief niveau (vmbo-tl)	5% *)	9
Evaluatie		10%	↑
Analyseren		15%	↑
Toepassen		20%	↑
Verklaren		20%	↑
Reproduceren		30%	5,5
		leerstof	Cijfer

*) De percentages geven slechts een richting aan, kan uiteraard per vak/toets iets verschillen.

- b. Binnen de SvJT worden er per vak per periode maximaal 2 proefwerken per vak afgenomen: op het einde van het schooljaar wordt het voortschrijdende gemiddelde dus door maximaal 10 cijfers (minder mag, maar minimaal 5) bepaald. Deze cijfers zijn zichtbaar binnen Magister. (de wegingsfactor is altijd 1,2,3 of 4)
- c. Binnen de SvJT zijn er verder nog andere kleinere toets-vormen zoals mondelinge of schriftelijke overhoringen, praktische opdrachten of werkstukjes. Deze hebben vooral een diagnostisch karakter en kunnen becijferd worden. Echter, deze cijfers hebben geen invloed op het eindcijfer en worden niet in Magister vermeld.
- d. Binnen de SvJT kunnen er maar maximaal 2 proefwerken per week worden afgenomen. Deze proefwerken worden vermeld in de plannings-map in de docentenkamer en komen overeen met de planning in de studiewijzer
- e. In periode 5 wordt een proefwerkweek gepland

Beoordeling en normering algemeen

- De normering wordt zoveel mogelijk vooraf vastgesteld. De normering kan echter ook bepaald worden door externen (denk aan Cito bv.) op basis van een flexibele N-term (de uiteindelijke norm wordt bepaald op basis van landelijke vergelijkingsgegevens)
- In de onderbouw worden er cijfers gegeven op een schaal van 1 tot 10. Voor een proefwerk dat nog niet gemaakt is en een proefwerk waarin gefraudeerd is of waar er sprake is van spijbelen wordt het cijfer 1 gegeven. Een niet gemaakt proefwerk kan ingehaald worden. Dit geldt niet voor een proefwerk waarbij fraude of spijbelen in het spel is.

Beoordeling en normering specifiek leerjaar 2

Op het einde van leerjaar twee worden de leerlingen gedetermineerd naar het has-traject, de havo of het vwo. Dit betekent dat in de toetsing het model zoals bij a) vermeld staat van groot

belang is. Daarbij dient te worden uitgegaan van de determinatie regels zoals die in het bevorderingsreglement staan opgesteld.

Borging

- Binnen een jaarlaag is er sprake van gemeenschappelijke eindtoetsen in de vaksecties.
- Docenten werken in de vaksecties samen bij het opstellen van eindtoetsen.
- Het correctievoorschrift en de normering worden vooraf vastgesteld in overleg met sectiegenoten.
- Docenten vergelijken de resultaten van eindtoetsen binnen een jaarlaag.
- Docenten vergelijken jaarlijks de resultaten van eindtoetsen van een jaarlaag met die van voorgaande jaren (indien het dezelfde toetsen betreft).
- Afdelingsleiders bespreken jaarlijks met het docententeam per jaarlaag de uitkomsten van interne evaluaties.

Voor de schoolexamens gelden aanvullende borgingscriteria.

Protocol teruggave toetsen

De docent streeft naar teruggave van de gemaakte toetsen binnen 10 dagen gerekend vanaf de dag van afname.

De docent bespreekt altijd de gecorrigeerde toetsen met de leerlingen. (Dit kan via een antwoordmodel inclusief normering.)

De toetsopgaven zijn eigendom van school. Opgaven worden niet met de leerlingen mee naar huis gegeven tenzij de docent in overleg met zijn vaksectie hiertoe besluit

De leerlingen krijgen het door hen gemaakte werk in principe mee naar huis. De docent kan op deze regel in overleg met de vaksectie uitzonderingen maken. Voor de uitzondering moet een goede reden zijn. Dit is het geval bij toetsen die cyclisch in dezelfde vorm worden afgenomen. De leerling en zijn ouder(s) hebben recht op inzage in het gemaakte werk dat op school blijft, dit in aanwezigheid van de docent.

Protocol cijfers

Uitgangspunt is dat de docent de cijfers na bekendmaking aan de leerlingen en bespreking van het werk zo spoedig mogelijk, in principe dezelfde dag, in Magister invoert. Na invulling in Magister is het cijfer zichtbaar voor de leerling en zijn ouders. Leerlingen en ouders kunnen aan cijfers in Magister geen rechten ontleen: de rapportcijfers en het jaarcijfer worden vastgesteld op de betreffende rapportvergadering of bevorderingsvergadering. In de jaarplanning zijn er 5 ijkmomenten (één per periode) opgenomen voor inventarisatie en bespreking van de gegevens door docenten en afdelingsleiders.

Tenslotte: een goede toets

Een goede toets:

- wordt tijdig opgegeven
- heeft een duidelijke lay-out
- heeft eenduidige formuleringen
- heeft een woordgebruik dat past bij de leerstof en het leesniveau van de klas
- is redelijk dekkend
- is betrouwbaar en valide
- discrimineert goed: heeft gemakkelijke en moeilijke vragen
- geeft een goed beeld van de kennis, het inzicht en de vaardigheden van de leerlingen
- geeft de leerling inzicht in (gebrek aan) eigen kennis en vaardigheden
- past in het onderwijsleerproces en het curriculum
- sluit aan bij de belevingswereld van de leerlingen
- vergt de tijd die ervoor staat
- is zorgvuldig opgesteld, gescoord, genormeerd, afgenomen en gecorrigeerd